**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Zespołu Szkół w Pustyni**

**w roku szkolnym 2023/2024**

***„Jeżeli nie zrobiła tego rodzina…***

***To szkoła musi***

***Wyposażyć dziecko w korzenie…***

***Aby mogło stanąć mocno i rosnąć…***

***Wyposażyć dziecko w skrzydła…***

***Aby mogło się wznieść w powietrze.***

***Połamane korzenie i okaleczone skrzydła***

***Niweczą nadzieję.***

***A tylko nadzieja pozwala ujrzeć to, co niewidzialne,***

***dotknąć tego co nieuchwytne,***

***dokonać tego co niemożliwe.”***

***J.J. Mc Whirte***

**Wstęp**

Szkoła wspiera ucznia w dążeniu do poznania i przyswojenia uniwersalnych, ponadczasowych ważnych prawd. Niemniej istotną rolę odgrywa środowisko domowe. Wsparcie ze strony rodziny jest ogromnie ważnym czynnikiem, gdyż to w tym środowisku dziecko przychodzi na świat i tam   
w dużym stopniu kształtowana jest jego osobowość. To rodzice i dziadkowie są pierwszymi nauczycielami oraz wzorcami osobowymi. Dopiero po kilku latach od chwili narodzin dzieci odkrywają wzorce prezentowane przez innych, w tym też przez nauczycieli.

Mając na uwadze wpływ rodziny na wychowanie młodego pokolenia, program wychowawczy ZS w Pustyni został opracowany w taki sposób, by działania wychowawcze szkoły wspierały oddziaływania rodzicielskie. Jednak podstawowym warunkiem właściwego kształtowania młodego człowieka jest jednorodność działań podejmowanych z jednej strony przez dom, a z drugiej strony przez szkołę.

Program obejmuje działania wobec grupy dzieci w różnym wieku. Fakt ten wpływa na dobór treści wychowawczych, które mają kształtować ale też pozwalają na głębsze poznanie siebie i innych.

Nauczyciel – wychowawca odpowiednio przygotowany do pracy powinien rozumieć swoich podopiecznych i stosownie do ich potrzeb dobierać oddziaływania wychowawcze. Realizować takie założenia programowe, by możliwe było przekazanie uczniom wartości, które będą podstawą ich właściwego, świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z podstawą programową oraz dokumentami obowiązującymi   
w Zespole Szkół w Pustyni.

**Założenia ogólne:**

1. Rodzicom przysługuje podstawowy obowiązek wychowania swoich dzieci, ponieważ oni dali im życie i mają prawo do tego, by byli uznani za pierwszych i głównych wychowawców.
2. Rodzice wskazują na fundament wychowania.
3. Rodzice dzieci uczęszczających do naszej szkoły opowiadają się za wychowaniem chrześcijańskim.
4. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
5. Zapewnienie bezpiecznego funkcjonowania dziecka na terenie szkoły.
6. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności pozwalające na bezpieczne funkcjonowanie, umiejętne rozpoznanie zagrożeń, skuteczne radzenie sobie  
    z nimi z wykorzystaniem pomocy dorosłych (rodziców, nauczycieli itp.) adekwatnie do sytuacji.

**Cele wychowania:**

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, emocjonalnym, społecznym, moralnym estetycznym i duchowym.
2. Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego.
3. Budzenie świadomości własnej tożsamości narodowej, obcej nacjonalizmowi i szowinizmowi.
4. Kształtowanie w uczniach szacunku dla Ojczyzny i regionu w kategoriach dobra wspólnego, które odnoszą się do rodziny i społeczności lokalnej.
5. Kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy.

**Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i duchowym rozwojem wychowanków.
2. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
3. Podniesienie autorytetu rodziny.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
5. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyosobowych.
6. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów – odpowiedzialność za słowa i czyny, prawdomówność, wrażliwość na drugiego człowieka, uczciwość.
7. Pomoc rodzinie w wychowaniu.
8. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
9. Ochrona kultury narodowej, regionalnej przed negatywnymi wpływami i naleciałościami językowymi, a przyjęcie tego co pozytywne.
10. Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.
11. Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom i przestępczości nieletnich.
12. Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.
13. Stworzenie oferty różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, promowanie wartościowych sposobów spędzania czasu.
14. Prowadzenie działalności proekologicznej.

**Efekty oddziaływań wychowawczych - sylwetka absolwenta szkoły**

1. Wychowanek ma świadomość, że jest ważny, kochany i potrzebny.
2. Ma poczucie własnej godności i szacunek dla siebie i innych. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
3. Kieruje się w życiu zasadami etyki i moralności, ma poczucie bezpieczeństwa.
4. Jest gotowy do niesienia pomocy innym, właściwe rozumie przyjaźni i koleżeństwo.
5. Znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
6. Zna normy dobrego zachowania i wg nich postępuje, wie jak prawidłowo porozumiewać się z kolegami i dorosłymi.
7. Jest aktywny, chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy, szkoły, rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności.
8. Potrafi zachować się w sytuacjach trudnych.
9. Potrafi planować swoje działania i przewidywać ich konsekwencje.
10. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio na nie reaguje.
11. Ma poczucie przynależności narodowej, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
12. Szanuje środowisko naturalne.
13. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce   
    o bezpieczeństwo własne i innych,
14. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
15. Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez grupy rówieśnicze, media, sekty.
16. Jest przygotowany do wyboru dalszej ścieżki kształcenia, do wyboru zawodu.

**Priorytety dla działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024**

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz-   
i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**Wnioski Dyrektora Zespołu Szkół w Pustyni na rok szkolny 2023/2024**

W nowym roku szkolnym należy:

1. We współpracy z pedagogiem specjalnym kontynuować diagnozowanie indywidulnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego.
2. Kontynuować obserwacje psychologiczno-pedagogiczne uczniów we wszystkich klasach.
3. Kontynuować współpracę z rodzicami uczniów zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokonywać oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych, informować rodziców o efektach.
4. Wspierać rodziców w organizacji pomocy na zewnątrz, jeśli jest taka potrzeba.
5. Wszyscy nauczyciele obowiązani są do stosowania w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia oraz wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.
6. We współpracy z pedagogiem specjalnym zintensyfikować współpracę z instytucjami zewnętrznymi na rzecz zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego.
7. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na  świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania problemów,
8. Zaktualizować rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
9. Zaktualizować rozpoznanie potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego,
10. We współpracy z pedagogiem specjalnym dokonywać na bieżąco oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych,
11. Zintensyfikować współpracę z rodzicami uczniów zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów niepełnosprawnych,

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy I szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Spodziewane**  **efekty** | **Osoby**  **odpowiedzialne/**  **termin** | **Sposoby ewaluacji** |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju fizycznym  i zdrowotnym | -przypominanie o higienie osobistej  -rozwijanie sprawności fizycznej poprzez organizowanie zawodów sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych  -modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej  -kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez prezentowanie zdrowych przekąsek, realizację programów edukacyjnych na temat zdrowego odżywiania, udział w „Programie dla szkół“ – owoce i mleko  -realizacja zajęć informujących o zagrożeniach związanych z telefonami kom., grami komputer., Internetem, zachęcających do rozsądnego korzystania z w/w  - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz wykorzystania sztucznej inteligencji.  -realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, dopalaczy | -uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej  i zdrowego odżywiania.  -uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie  -uczeń z pomocą rodziców kontroluje korzystanie  z mediów elektronicznych  -uczeń zna szkodliwość napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, dopalaczy | - wychowawca / cały rok szkolny  -wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy, nauczyciele informatyki | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -lista uczniów uczestniczących  w programie eduk.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju poznawczym, intelektualnym | -rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy  -organizowanie klasowych konkursów wiedzy  i umiejętności  - realizowanie podczas lekcji ćwiczeń rozwijających koncentrację uwagi, pamięć, spostrzegawczość, rozbudzających ciekawość poznawczą  -organizowanie konkursów rozwijających zdolności matematyczne, językowe, artystyczne | -uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności  -uczeń dysponuje poziomem rozwoju funkcji poznawczo-orientacyjnych umożliwiającym sprawne uczenie się  -uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów | -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawcy, n-le przedmiotowi/  wg planu konkursów | -listy uczestników, nagrodzonych uczniów  -informacje na stronie internet. szkoły  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -lista uczestników  -informacja  o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej i poczucia wartości | -udzielanie wsparcia uczniom przeżywającym trudności i kłopoty emocjonalne spowodowane np. sytuacją ucznia w domu lub ogólnej sytuacji politycznej (Ukraina)  -kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go  o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia  -wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie, np. po wykonaniu zadania, przy okazji podsumowania wspólnego wyjazdu, wycieczki | - wzrost motywacji, zainteresowań i rozwijanie kreatywności  - zwiększenie pozucia bezpieczeństwa  -uczeń posiada pozytywną samoocenę i stabilne poczucie własnej wartości  -uczeń podejmuje próby samoobserwacji  i obiektywnej oceny siebie | wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny | -notatki wychowawcy,  dokumentacja pedagoga/cały rok szkolny  -zapisy  w dzienniku lek.    -zapisy  w dzienniku |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania w grupie koleżeńskiej, rodzinnej | -dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez: diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów  w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety), docenianie pozytywnych działań ucznia  -kształtowanie u uczniów nawyku doceniania  innych i wyrażania pochwały wobec nich  (zaj. psychoedukacyjne)  -integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi (realizowanie wspólnych zadań, wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)  -nauka rozwiazywania nieporozumień  i konfliktów  -kształtowanie postawy szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez rozmowy | -uczeń czuje się bezpiecznie w klasie  i w szkole,  -uczeń ma dobrą pozycję  w grupie klasowej,  -uczeń posiada nawyk doceniania innych  i wyraża pochwały wobec swoich rówieśników,    -uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy  -uczeń potrafi z pomocą dorosłego rozwiązywać konflikty  -uczeń szanuje rodziców, dziadków swoich  i rówieśników, docenia ich opiekę i pomoc, wyraża się  o rodzicach, dziadkach  z szacunkiem i taktownie wobec nich się zachowuje | -wychowawca/  cały rok szkolny,    -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy | -wyniki diagnozy  - pochwały  w dzienniku kl.,    -zapisy  w dzienniku lekcyj  -karta wycieczki,  -zapisy w klasow. dzienniku  -informacja  o uroczystości na stronie inter.szkoły,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  kronice szkolnej, stronie inter. szkoły |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych | -kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych, zachęcanie uczniów do: dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych, solidne przygotowanie się do lekcji, wykonywanie zadań domowych,  -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły  -dostosowanie oddziaływań edukacyjnych  i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi | -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych  -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą | -wychowawca, n-le przedmiotowi/  cały rok szkolny  -n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny | -zapisy  w dzienniku kl.,  -pochwały, na forum klasy, szkoły,  -program reedukacji,  -program zajęć wyrównawczych, lista obecności |
| Wspieranie ucznia  w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości  ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | - kształtowanie postawy szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe  -uwrażliwianie na potrzebę prawdy, rezygnacji  z kłamstwa i oszukiwania poprzez naukę odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań na przykladach z życia i literatury,  -kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu Patronki szkoły i jej twórczości  - uczestnicznie w obchodach rocznicy nadania imienia Wandy Chotomskiej szkole  -rozwijanie postaw patriotycznych poprzez zapoznawanie uczniów z symbolami narodowymi, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych  -udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt | -uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych  -uczeń ceni prawdę, rezygnuje  z kłamstwa, potrafi odróżniać zachowania właściwe od niewłaściwych, krytycznie ocenia niewłaściwe zachowania swoje i innych  -uczeń zna Patronkę szkoły  i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły  -uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez znajomość symboli narodowych, szacunek wobec nich, godny udział  w uroczystościach upamiętniających rocznice  i święta państwowe | -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  wrzesień, październik  -wychowawca/  pażdziernik/ maj | obserwacja  -obserwacja  -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy II szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Spodziewane**  **efekty** | **Osoby**  **odpowiedzialne/**  **termin** | **Sposoby ewaluacji** |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju fizycznym  i zdrowotnym | -rozwijanie sprawności fizycznej poprzez organizowanie zawodów sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych  -modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej  -kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację programów edukacyjnych na temat zdrowego odżywiania, akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodyczy, napojów gazowanych i energetyzujących  -realizacja zajęć psychoedykacyjnych dotyczących np. zdrowego odżywiania, odpowiedniej ilości snu  -realizacja zajęć profilaktycznych informujących o zagrożeniach związanych  z telefonami kom., grami komputer., Internetem, zachęcających do rozsądnego korzystania z w/w lub spotkań z przedstawicielem policji.  - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz wykorzystania sztucznej inteligencji.  -realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy  -realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem trwających na terenie szoły remontów.  -kształtowanie postawy dbania o własne bezpieczeństwo (bezpiecznego zachowania  w różnych okolicznościach, m.in. drodze do szkoły, kontaktu z obcymi itp.) poprzez realizacja zajęć edukacyjnych, | - przestrzeganie zasad panujących w szkole  -uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej  i zdrowego odżywiania,  -uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego  odżywiania ( szkodliwe działanie słodyczy, napojów gazowanych, energetyzuj.  itp.), dba o odpowiednią ilość snu,  -uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie  -uczeń z pomocą rodziców kontroluje korzystanie  z mediów elektronicznych  -uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy  -uczeń dba o bezpieczeństwo swoje  i innych, zna zasady taktownego i kulturalnego zachowania i wg nich postępuje  - nawykowo stosuje zwrotu grzecznościowe,  -uczeń wie jak należy się zachować w kontakcie z kimś obcym, podczas drogi do szkoły itp | - wychowawca / cały rok szkolny  -wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy | -zapisy  w dzienniku  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -informacje na stronie internetowej szkoły  lista uczniów uczestniczących  w programie edukacyjnym  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -informacje na tablicy klasowej, |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju poznawczym, intelektualnym | -rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy  - realizowanie podczas lekcji ćwiczeń rozwijających koncentrację uwagi, pamięć, spostrzegawczość, rozbudzających ciekawość poznawczą  -organizowanie konkursów rozwijających zdolności matematyczne, językowe, artystyczne | -uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności  -uczeń dysponuje poziomem rozwoju funkcji poznawczo-orientacyjnych umożliwiającym sprawne uczenie się  -uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów | -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawcy, n-le przedmiotowi/  wg planu konkursów | - -informacje dla rodziców  -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -lista uczestników  -informacja  o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny  i poczucia wartości | -kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go  o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia  -wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie, innych np. po wykonaniu zadania, przy okazji podsumowania wspólnego wyjazdu, wycieczki, lekcji  -docenianie indywidualności  i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć: *Jestem niepowtarzalny, Dostrzegam swoją wyjątkowość, Są sytuacje  w których czuję się ważny* i stworzenia okazji do oceny koleżeńskiej  -rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie  i u innych, konstruktywne wyrażanie uczuć), nauka rozwiazywania konfliktów | - wzrost motywacji, zainteresowań i rozwijanie kreatywności  - zwiększenie pozucia bezpieczeństwa  -uczeń posiada pozytywną samoocenę i stabilne poczucie własnej wartości  -uczeń podejmuje próby samoobserwacji i obiektywnej oceny siebie  -uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować  -uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi je konstruktywnie wyrażać, potrafi rozwiązywać konflikty | -wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -wychowawca/  cały rok szkolny | -notatki wychowawcy,  dokumentacja pedagoga/cały rok szkolny  -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj. |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania w grupie koleżeńskiej, rodzinnej | -dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez:  diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów  w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem), docenianie pozytywnych działań ucznia  -kształtowanie u uczniów nawyku akceptacji, szanowania, doceniania innych i wyrażania pochwał wobec nich (zaj. psychoedukacyjne)  -integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, wspólnych zadań, wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)  -praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa)  i pomocy poprzez: rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: *W jaki sposób pomagam innym w mojej rodzinie, Co robi moja rodzina abym się w niej dobrze czuł, Co ja robię aby członkowie dobrze się w niej czuli.*  -obchodzenie uroczystości rodzinnych | -uczeń czuje się bezpiecznie w klasie  i w szkole,  -uczeń ma dobrą pozycję  w grupie klasowej,  -uczeń akceptuje i docenia inność drugiego człowieka, szanuje dorosłych, młodszych  i rówieśników, okazuje im szacunek za pomocą słów  i działania.  -uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny  -uczeń szanuje rodziców swoich i rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się  o nich z szacunkiem  i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny | -wychowawca/  cały rok szkolny,  -pedagog szkolny  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny,  -wychowawca/ cały rok szkolny | -wyniki diagnozy  - pochwały  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku lekcyj  -karta wycieczki,  -zapisy  w dzienniku kl.  -informacja  o uroczystości na stronie inter.. szkoły,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl., |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych | -kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do:  dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych,  solidne przygotowanie się do lekcji,  wykonywanie zadań domowych,  -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły  -dostosowanie oddziaływań edukacyjnych  i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi | -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych  -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą | -wychowawca, n-le przedmiotowi/  cały rok szkolny  -n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny | -zapisy  w dzienniku kl.,  -pochwały, na forum klasy, szkoły,  -program reedukacji,  -program zajęć wyrównawczych, lista obecności |
| Wspieranie ucznia  w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości | -kształtowanie postawy szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe  -uwrażliwianie na potrzebę prawdy, rezygnacji  z kłamstwa i oszukiwania poprzez naukę odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań na przykladach z życia i literatury,  -kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu Patronki szkoły i jej twórczości,  - uczestnicznie w obchodach Dnia Patrona  -rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: zapoznawanie uczniów z symbolami narodowymi, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia edukacyjne, rozmowy)  -udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt | -uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych  -uczeń ceni prawdę, rezygnuje  z kłamstwa, potrafi odróżniać zachowania właściwe od niewłaściwych, krytycznie ocenia niewłaściwe zachowania swoje i innych  -uczeń zna Patronkę szkoły  i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły  -uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez znajomość symboli narodowych, szacunek wobec nich, godny udział  w uroczystościach upamiętniających rocznice  i święta państwowe | -wychowawca/  cały rok szkolny,  katecheta  -wychowawca/  cały rok szkolny,  katecheta  -wychowawca/  wrzesień, październik  -wychowawca/  pażdziernik/ maj | -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego | -propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka z przyrodą  -podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzatanie świat“, zbieranie baterii i elektrośmieci,  -organizowanie akcji proekologicznych, konkursów, turniejów,wdrażanie do nawyku segregowania śmieci  -kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt w różnych sytuacjach,  -udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt | -uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody,  w konkursach, segreguje śmieci,  -uczeń potrafi właściwie opiekować się zwierzętami,  -uczeń potrafi prawidłowo reagować w sytuacji ataku zwierzęcia,  -uczeń bierze udział  w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt | -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  ały rok szkolny  -wszyscy nauczyciele | -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za zaangażowanie się w akcję  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy III szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Spodziewane efekty** | **Osoby odpowiedzialne/**  **termin** | **Sposoby ewaluacji** |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju fizycznym i zdrowotnym. | -rozwijanie sprawności fizycznej poprzez organizowanie zawodów sportowych,  wycieczek, zajęć ruchowych  -modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej | * uczeń zna sposoby   zapobiegania infekcjom   * przestrzeganie zasad panujących w szkole | -wychowawca, nauczyciele / pierwszy tydzień września 2022  - wychowawca / cały rok szkolny | -zapisy w  dzienniku/wiado mości do rodziców |
|  | -kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację programów edukacyjnych na temat zdrowego odżywiania, akcji  zachęcających do spożywania owoców,  warzyw, eliminacji z diety słodyczy, napojów gazowanych i energetyzujących | -uczeń posiada zamiłowanie do  aktywności fizycznej  i zdrowego odżywiania, | -wychowawca, nauczyciele  wych. fiz../cały rok szkolny | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -informacje na stronie internetowej  szkoły |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -realizacja zajęć psychoedykacyjnych dotyczących np. zdrowego odżywiania, odpowiedniej ilości snu (*Sam dbam o swoje*  *zdrowie, Dobre i złe samopoczucie, Gdy jestem chory, Sposoby dbania*  *o swoje zdrowie)*  - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz wykorzystania sztucznej inteligencji. | -uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego odżywiania ( szkodliwe działanie słodyczy, napojów gazowanych,  energetyzuj.  itp.), dba o odpowiednią ilość snu, | -wychowawca  /cały rok szkolny | -lista uczniów uczestniczących w programie  edukacyjnym  -zapisy  w dzienniku |
| -realizacja zajęć profilaktycznych  informujących  o zagrożeniach związanych z telefonami kom., grami komputer., Internetem, zachęcających do rozsądnego korzystania. | -uczeń rozumie swoją  odpowiedzialność za zdrowie | -wychowawca  /cały rok szkolny | plakaty wykonane przez uczniów, hasła zachęcające do zdrowego odżywiania |
| -realizacja zajęć na temat szkodliwości dla  zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy  -realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, | -uczeń rozumie swoją  odpowiedzialność za zdrowie  -uczeń z pomocą rodziców kontroluje korzystanie  z mediów elektronicznych | -wychowawca  /cały rok szkolny | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym. |
|  |  | -wychowawca |  |
| -kształtowanie postawy dbania o własne bezpieczeństwo (bezpiecznego zachowania w różnych okolicznościach, m.in. drodze do | -uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy | -wychowawca | -zapisy  w dzienniku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | szkoły, kontaktu z obcymi itp.) poprzez realizacja zajęć edukacyjnych, | -uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, zna zasady taktownego i kulturalnego zachowania i wg nich postępuje  -nawykowo stosuje zwrotu grzecznościowe, | -wychowawca | -zapisy  w dzienniku  -informacje na tablicy klasowej,  -zapisy  w dzienniku |
|  | -uczeń wie jak należy się  zachować w kontakcie z kimś obcym, podczas drogi do szkoły itp. |  |  |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju poznawczym, intelektualnym | -rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i umiejętności poprzez rozmowy  motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy  -organizowanie klasowych konkursów wiedzy i umiejętności | -uczeń zna korzyści  wynikające z posiadania dużej ilości informacji  i umiejętności  -uczeń dysponuje poziomem rozwoju funkcji poznawczo-orientacyjnych umożliwiającym sprawne uczenie się | -wszyscy  n-le/cały rok szkolny  -wszyscy n-le/  cały rok szkolny | -listy uczestników, nagrodzonych uczniów  -informacje na stronie internetowej  szkoły |
|  | -realizowanie podczas lekcji ćwiczeń rozwijających koncentrację uwagi, pamięć,  spostrzegawczość, rozbudzających ciekawość poznawczą, myślenie przyczynowo skutkowe | -uczeń ma możliwość rozwijania swoich  zdolności i talentów, czyta literaturę dla dzieci | -wychowawcy, n-le przedmiotowi/ wg planu konkursów  -wychowawca | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -lista uczestników  -informacja  o nagrodzonych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -organizowanie konkursów rozwijających zdolności matematyczne, językowe,  artystyczne, zachęcających do czytania książek | -uczeń wie u kogo szukać pomocy, zna numery telefonów do rodziców, numery telefonów  alarmowych | zgodnie z planem pracy  wychowawcy | uczniach na stronie internetowej szkoły |
| -wzbogacanie wiedzy ogólnej ucznia:  *Tworzymy mapę przyjaciół dziecka* (uczeń otrzymuje informacje na temat osób i instytucji wspomagających szkołę) |  | - pedagog | gazetka  wykonana przez uczniów prezentująca osoby i instytucje pomagające dzieciom, nr tel. |
| - Rozwijanie umiejętności uczniów  z wykorzystaniem sprzętu zakupionego  w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | - uczeń rozwija umiejętności manualne   i techniczne umiejętności samodzielnego  i krytycznego myślenia,  zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, | -wychowawca  zgodnie z planem pracy  wychowawcy | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -informacje na stronie internetowej  szkoły |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia  wartości. Ochrona  i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | -kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez  dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go  o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania  i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia  -wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie, np. po wykonaniu | -uczeń posiada pozytywną  samoocenę i stabilne poczucie własnej wartości  -uczeń podejmuje próby samoobserwacji  i obiektywnej oceny siebie | -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/ cały rok szkolny  -wychowawca | -obserwacja   * obserwacja * obserwacja |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | zadania, przy okazji podsumowania wspólnego wyjazdu, wycieczki  -docenianie indywidualności  i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć: *Jestem niepowtarzalny, Dostrzegam swoją wyjątkowość, Są sytuacje*  *w których czuję się ważny*  -rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie  i u innych, konstruktywne wyrażanie  i kontrolowanie uczuć) | -uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować  -uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie  i innych, potrafi je konstruktywnie wyrażać, kontrolować | -wychowawca, pedagog  -wychowawca | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -zapisy  w dzienniku lekcyjnym |
| -psychoedukację na temat rozwiązywania sytuacji trudnych (m.in. dostrzegania  i akceptacji różnic miedzy ludźmi, prawo do odmawiania, sposoby odmawiania, do kogo  zwrócić się o pomoc itp.) *Mój dobry dzień, Zły dzień, Czasem przeżywamy trudne sytuacje, Popełniamy błędy, Przyznawanie się do błędów,* nauka rozwiązywania konfliktów | uczeń umie prawidłowo  reagować w sytuacjach trudnych, rozróżnia dobro od zła w sytuacjach  codziennych i właściwie reaguje, zna sposoby konstruktywnego odmawiania, wie gdzie szukać pomocy, potrafi rozwiązywać konflikty |  |  |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania w grupie koleżeńskiej, rodzinnej | -dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez: diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów  w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety),  -docenianie pozytywnych działań ucznia | -uczeń czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole,  -uczeń ma dobrą pozycję w grupie klasowej, | -wychowawca/  cały rok szkolny, | -wyniki diagnozy   * pochwały   w dzienniku kl.,   * obserwacja |
|  |  |  | -wychowawca  i pedagog |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -kształtowanie u uczniów nawyku akceptacji, szanowania, doceniania innych i wyrażania  pochwał wobec nich, pogadanka z pedagogiem | -uczeń akceptuje i docenia inność drugiego  człowieka,  -szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im szacunek za pomocą słów i działania. | cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny, | - obserwacja |
| -integrowanie zespołów klasowych poprzez  pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, wspólnych zadań) | -uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny | -wychowawca | -zapisy  w dzienniku kl., |
| -praca nad postawą szacunku wobec członków  rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa)   i pomocy poprzez: rozmowy,  -realizację zajęć psychoedukacyjnych: *Co robi moja rodzina abym się w niej dobrze czuł, Co ja robię aby członkowie dobrze się w niej czuli,*  *Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi ich swoistą wartość* | uczeń szanuje własnych rodziców i rodziców  swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje  samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem  i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny | -wychowawca | -zapisy  w dzienniku kl., |
| Wspieranie ucznia w kształtowaniu  prawidłowej postawy | -kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do: | -uczeń prezentuje prawidłową postawę | -wychowawca, n-le przedmiotowi/ | -zapisy  w dzienniku kl., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| wobec obowiązków szkolnych | -dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych,  -solidne przygotowanie się do lekcji,  -wykonywanie zadań domowych,  -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły | wobec obowiązków szkolnych | cały rok szkolny | -pochwały, na forum klasy, szkoły, |
|  | -dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb  poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi | -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków  szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami  edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą | -n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cał y rok szkolny | -programy zajęć lista obecności |
| Wspieranie ucznia  w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | -kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe  -uwrażliwianie na potrzebę prawdy, rezygnacji z kłamstwa i oszukiwania poprzez naukę odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań na przykładach z życia i literatury, | -uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych  -uczeń ceni prawdę, rezygnuje  z kłamstwa, potrafi odróżniać zachowania właściwe od  niewłaściwych, krytycznie ocenia niewłaściwe  zachowania swoje i innych | -wychowawca/  cały rok szkolny, katecheta  -wychowawca/  cały rok szkolny, katecheta  -wychowawca/ wrzesień, październik | -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl., |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu Patronki szkoły  i jej twórczości, uczestniczenie w uroczystości Dnia Patrona Szkoły  -rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: zapoznawanie uczniów z symbolami  narodowymi, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia  edukacyjne, rozmowy)  udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt | -uczeń zna Patronkę  szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły  -uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez  znajomość symboli narodowych, szacunek  wobec nich, godny udział w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe | -wychowawca/ październik, maj | -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacja na stronie internetowej  szkoły, w kronice szkolnej |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego | -propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku  człowieka z przyrodą podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np.  „Sprzątanie świat“, zbieranie baterii  i plastikowych zakrętek, organizowanie akcji proekologicznych, konkursów,  -wdrażanie do nawyku segregowania śmieci | -uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą,  bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody, w konkursach, segreguje  śmieci, | -wychowawca/ cały rok szkolny | -zapisy  w dzienniku kl., |
|  | -kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt w różnych  sytuacjach, | -uczeń potrafi właściwie opiekować się  zwierzętami,  -uczeń potrafi prawidłowo reagować w sytuacji ataku zwierzęcia, | -wychowawca  -wychowawca | -pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za zaangażowanie się w akcję  -informacja na stronie internetowej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -udział w akcjach charytatywnych na rzecz | -uczeń bierze udział |  | szkoły, w kronice |
| schroniska dla zwierząt **Fundacja Psi Azylek -** | w akcjach charytatywnych | szkolnej |
| **Zwierzęta w Potrzebie.** | na rzecz schroniska dla |  |
|  | zwierząt |  |

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy IV szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Spodziewane**  **efekty** | **Osoby**  **odpowiedzialne/**  **termin** | **Sposoby ewaluacji** |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju fizycznym  i zdrowotnym | -rozwijanie sprawności fizycznej poprzez organizowanie popołudniowych zajęć asportowych, wycieczek, rajdów rowerowych, zajęć ruchowych, zawodów sportowych, zadbać o pełny udział uczniów w lekcjach wychowania fizycznego  -modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób  z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej  -kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodyczy, napojów gazowanych, energetyzujących poprzez zrealizowanie zajęć tematycznych i przygotowanie plakatów  -realizacja zajęć psychoedykacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia np. odpowiedniej ilości snu, zdrowego relaksu, eliminowanie nudy, wykonanie haseł, plakatów, prezentacji multimedialnych  - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz wykorzystania sztucznej inteligencji.  -realizacja cyklu zajęć profilaktycznych informujących  o zagrożeniach związanych z telefonami kom., grami komputer., Internetem, zachęcających do rozsądnego korzystania z w/w lub spotkań z przedstawicielem policji, prokuratury  -realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy, nadużywania lekarstw  -realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, przypomnienie regulaminu, docenianie uczniów przestrzegających norm i zasad  -podwyższanie poziomu bezpieczeństwa  w środowisku szkolnym poprzez przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy  -dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat prawidłowego zachowania i skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez realizację zajęć edukacyjnych, spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej | - przestrzeganie zasad panujących w szkole  -uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej  -uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego  odżywiania ( szkodliwe działanie słodyczy, napojów gazowanych, energetyzujących  itp.),  -uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie i jakość swojego życia, np.  dba o odpowiednią ilość snu,  -uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie  -uczeń z pomocą rodziców kontroluje korzystanie  z mediów elektronicz.  -uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy, nadużywania lekarstw  -uczeń dba  o bezpieczeństwo swoje i innych, zna zasady taktownego i kultural. zachowania i wg nich postępuje, nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe,  -uczeń wie jak zadbać  o bezpieczeństwo, potrafi udzielić pierwszej pomocy  -uczeń dysponuje rzetelną wiedzą  i umiejętnością skutecznego reagowania  w sytuacjach zagrożenia | -wychowawca/ pierwszy tydzień września 2022r.  -wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny  -wychowawca  -wychowawca  -wychowawca  pedagog szkolny  -wychowawca  -wychowawca  -specjalista znający zasady udzielania pierwszej pomocy  -dyrektor, wychowawcy | -uczniowie dzielą się swoją wiedzą  - zapisy w dzienniku elektronicznym.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  programy zajęć sportowych, listy obecności  -zapisy  w dzienniku lekcyj  -zapisy  w dzienniku lekcyj  w akcji, plakaty przygotowane przez uczniów  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  Plakaty, prezentacje, hasła, wykonane przez uczniów, promujące zdrowy styl życia  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -informacje na tablicy klasowej, p  -zapisy  w dzienniku lekcyj. |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju poznawczym, intelektualnym | -zapoznanie uczniów zasadami sprawnego uczenia się, technikami ułatwiającymi zapamiętywanie, koncentrację uwagi i sposobami wspierającymi proces uczenia się (organizacja pracy, dieta dla mózgu itp.)  -rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy  i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania  z ciekawymi ludźmi np. Spotkanie z podróżnikiem  -organizowanie klasowych prezentacji uczniowskiej wiedzy i umiejętności, pasji,  -rozwijanie twórczej inwencji, niwelowanie rutyny i monotonii poprzez gry i zabawy rozwijające twórcze myślenie, podejmowanie prób twórczego rozwiązywania problemów (także tych pojawiających się w klasie), poszukiwanie wielu rozwiązań jednego problemu  -organizowanie kółek zainteresowań, konkursów rozwijających zdolności matematyczne, językowe, artystyczne, zachęcających do czytania książek | -uczeń zna zasady sprawnego uczenia się, techniki ułatwiające zapamiętywanie, koncentrację uwagi  -uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności  -uczeń jest zainteresowany rozwojem twórczej postawy, chętnie uczestniczy  w zajęciach rozwijających tę sferę jego działania  -uczeń rozwija swoje zdolności i talenty na kółkach zainteresowań,  uczestniczy  w konkursach czyta literaturę dla dzieci | -wychowawca  pedagog szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  wychowawcy, n-le przedmiotowi  -wychowawcy, n-le przedmiotowi/  wg planu konkursów | -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -pochwała na forum klasy, pochwała do dziennika  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -lista uczestników  -informacja  o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości | -kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania  i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia  -wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie, np. po wykonaniu zadania, przy okazji podsumowania wspólnego wyjazdu, wycieczki  -docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć, w których otrzyma pozytywną informację zwrotną od rówieśników na swój temat  -rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, konstruktywne wyrażanie i kontrolowanie uczuć)  -rrealizacja zajęć psychoedukacyjnych umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktów, edukacja na temat stosowania technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresowi | - wzrost motywacji, zainteresowań i rozwijanie kreatywności  - zwiększenie pozucia bezpieczeństwa  -uczeń posiada pozytywną samoocenę  i stabilne poczucie własnej wartości  -uczeń podejmuje próby samoobserwacji i obiektywnej oceny siebie  -uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować  -uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi je konstruktywnie wyrażać, kontrolować  uczeń umie prawidłowo reagować w sytuacjach trudnych, rozróżnia dobro od zła  w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje, zna techniki relaksacyjne  i przeciwdziałające stresowi, potrafi rozwiązywać konflikty | -wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  pedagog szkolny  -wychowawca  -wychowawca | -notatki wychowawcy,  dokumentacja pedagoga/cały rok szkolny  -zapisy  w dzienniku lekcyj  -ankieta ewaluacyjna  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  karty pracy  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj. |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania  w grupie koleżeńskiej, rodzinnej | -dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez:  diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety),  docenianie pozytywnych działań ucznia  -kształtowanie u uczniów nawyku akceptacji, szanowania, doceniania innych i wyrażania pochwał wobec nich (zaj. psychoedukacyjne)  -integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, wspólnych zadań: wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)  -rozwijanie kompetencji społecznych (aktywne słuchania, zasady sprzyjające jasności wypowiedzi, informowanie o przeżywanych uczuciach, odczytywanie niewerbalnych sposobów wyrażania uczuć u innych)  -praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez:  rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: *Za co cenię moich rodziców?, Czego ważnego się od nich nauczyłem? Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi jej swoistą wartość?* | -uczeń czuje się bezpiecznie w klasie  i w szkole,  -uczeń ma dobrą pozycję  w grupie klasowej,  -uczeń akceptuje  i docenia inność drugiego człowieka,  szanuje dorosłych, młodszych  i rówieśników, okazuje im szacunek za pomocą słów i działania.  -uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny  uczeń dysponuje wiedzą na temat przyczyn zakłóceń w komunikacji,  praktycznie wykorzystuje wiedzę na temat jasnego wypowiadania się, używa komunikatu *ja*  -uczeń szanuje własnych rodziców i rodziców swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem  i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny | -wychowawca/  cały rok szkolny,    -wychowawca/  cały rok szkolny  pedagog szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny,  -wychowawca  -wychowawca | -wyniki diagnozy  - pochwały  w dzienniku kl.,    -zapisy  w dzienniku lekcyj  -karta wycieczki,  -zapisy  w dzienniku kl.  -informacja  o uroczystości na stronie inter.. szkoły,  -zapisy w dzienniku  -zapisy  w dzienniku kl.,  karty ćwiczeń  -zapisy  w dzienniku kl.,  karty ćwiczeń |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych | -kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do:  dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych,  solidne przygotowanie się do lekcji,  wykonywanie zadań domowych,  -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły,  -dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi  -wzmacnianie motywacji i zaangażowania do wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez udzielanie wsparcia psychologicznego ( pomoc  w radzeniu sobie z demotywacją ,napięciem, niepokojem, brakiem zaufania do swoich możliwości) | -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych  -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą  -uczeń dysponuje poziomem motywacji  i zaangażowania umożliwiającym wywiązywanie się  z obowiązków szkolnych | -wychowawca, n-le przedmiotowi/  cały rok szkolny  -n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny, pedagog szkolny  -wychowawcy, pedagog szkolny | -zapisy  w dzienniku kl.,  -pochwały, na forum klasy, szkoły  -program reedukacji,  -program zajęć wyrównawczych, lista obecności  zapisy  w dziennikach |
| Wspieranie ucznia  w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości | -kształtowanie postawy szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe  -uwrażliwianie na potrzebę prawdy, rezygnacji  z kłamstwa i oszukiwania poprzez naukę odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań na przykladach z życia i literatury,  -kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności wobec mienia cudzego i wspólnego poprzez rozmowy, przykłady pozytywnych zachowań w tej sferze, realizowanie akcji promujących w/w postawy  -kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu Patronki szkoły  i jej twórczości,  -rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych, zdobywania wiedzy o ważnych faktach  z historii Ojczyzny (zajęcia edukacyjne, rozmowy)  udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt | -uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych  -uczeń ceni prawdę, rezygnuje  z kłamstwa, potrafi odróżniać zachowania właściwe od niewłaściwych, krytycznie ocenia niewłaściwe zachowania swoje i innych  -uczeń szanuje wspólne mienie ( wyposażenie  i sprzęt szkolny), własność kolegów  -uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły  -uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez szacunek wobec symboli narodowych, godny udział  w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe | -wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny,  katecheta  -wychowawca/  nauczyciele/cały rok szkolny  -wychowawca/  wrzesień, październik  -wychowawca/  n-le przemiotowi | -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacje na stronie inter. szkoły  -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego | -propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka  z przyrodą, podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzątanie świata“, „Kącik zieleni“, Happening ekologiczny,zbieranie baterii,zużytych telefonów komórkowych, elektrośmieci, organizowanie akcji proekologicznych,konkursów, wdrażanie do nawyku segregowania śmieci  -kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt  i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt  w różnych sytuacjach, spotkanie z treserem zwierząt,  -udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt | -uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody,  w konkursach, segreguje śmieci,  -uczeń potrafi odpowiedz. opiekować się zwierzętami,  -uczeń potrafi prawidłowo reagować  w sytuacji ataku zwierzęcia,  -uczeń bierze udział  w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt | -wychowawca, n-l przyrody/  cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy | -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej  -zapisy  w dzienniku kl.,  -pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za udział, organizację akcji,  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy V szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Spodziewane**  **efekty** | **Osoby**  **odpowiedzialne/**  **termin** | **Sposoby ewaluacji** |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju fizycznym  i zdrowotnym | - rozwijanie sprawności fizycznej poprzez organizowanie popołudniowych zajęć sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych, zawodów sportowych, zadbac o pełny udział uczniów w lekcjach wychychowania fizycznego.  -modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób  z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej  -kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodyczy, napojów gazowanych, energetyzujących, przygotowanie plakatów tematycznych  -realizacja zajęć psychoedykacyjnych dotyczących np. zdrowego stylu życia, negatywnego wpływu napojów energrtyzujących na zdrowie, właściwej diet, odpowiedniej ilości snu, zdrowego relaksu, eliminowanie nudy, wykonanie haseł, plakatów, prezentacji multimedialnych  - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz wykorzystania sztucznej inteligencji.  -realizacja zajęć o zagrożeniach związanych  z telefonami kom., grami komputer., Internetem, edukujących na temat bezpiecznego korzystania  z w/w, wiedzy prawnej dotyczącej cyberprzemocy  -realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, energetyków,  -realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, przypomnienie regulaminu, docenianie uczniów przestrzegających norm i zasad, kulturalnego zachowania się podczas uroczystości w szkole,  -podwyższanie poziomu bezpieczeństwo  w środowisku szkolnym poprzez przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy  -dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat prawidłowego zachowania i skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez realizacja zajęć edukacyjnych, spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej | -uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej  i zdrowego odżywiania,  - przestrzeganie zasad panujących w szkole  -uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej  i zdrowego odżywiania,  -uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego  odżywiania ( szkodliwe działanie słodyczy, napojów gazowanych, energetyzuj.  itp.),  -uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie i jakość swojego życia, np.  dba o odpowiednią ilość snu,  -uczeń rozsądnie  i bezpiecznie korzysta z mediów  Elektronicznych, respektuje zakaz używania telefonów komórkowych w szkol,  -uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, energetyków,  -uczeń dba  o bezpieczeństwo swoje i innych, zna zasady taktownego  i kulturalnego zachowania i wg nich postępuje, nawykowo stosuje zwrotu grzecznościowe,  -uczeń wie jak zadbać  o bezpieczeństwo, potrafi udzielić pierwszej pomocy  -uczeń dysponuje rzetelną wiedzą  i umiejętnością skutecznego reagowania  w sytuacjach zagrożenia | -wychowawca/ pierwszy tydzień września 2023r.  - wychowawca / cały rok szkolny  -wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy, nauczyciel języka polskiego  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  higienistka nauczyciele wychowania fizycznego  i biologii  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy,  -wszyscy nauczyciele,  -wychowawca  nauczyciel biologii  -wszyscy n-le  -specjalista znający zasady udzielania pierwszej pomocy  -dyrektor, wychowawcy | -uczniowie dzielą się swoją wiedzą  - zapisy w dzienniku elektronicznym  -zapisy w dzienniku  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  programy zajęć sportowych, listy obecności  -zapisy  w dzienniku lekcyj  -zapisy  w dzienniku lekcyj  w akcji, plakaty przygotowane przez uczniów  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  plakaty, prezentacje, hasła, wykonane przez uczniów, promujące zdrowy styl życia, rozmowy i dyskusje  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -informacje na tablicy klasowej, pochwała  w dzienniku elektronicznym,  -zapisy  w dzienniku lekcyj. |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju poznawczym, intelektualnym | -przypomnienie uczniom zasad sprawnego uczenia się, technik ułatwiających zapamiętywanie, koncentrację uwagi, zalet dobrej organizacji pracy, stosowania diety dla mózgu itp.)  -rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy  i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania  z ciekawymi ludźmi, przygotowanie do kształcenia przez całe życie (samokształcenia)  -rozwijanie kreatywnego i krytycznego myślenia poprzez uwzględnianie w planowaniu lekcji przedmiotowych, ćwiczeń i zadań wymagających kreatywnego i krytycznego myślenia  -organizowanie konkursów rozwijających zdolności matematyczne, językowe, artystyczne, zachęcających do czytania książek | -uczeń zna zasady sprawnego uczenia się, techniki ułatwiające zapamiętywanie, koncentrację uwagi  -uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności, jest zainteresowany samokształceniem  -uczeń potrafi kreatywnie i krytycznie myśleć  -uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów, czyta literaturę dla dzieci | -wychowawca/n-le przedmiotów  -wychowawca/  cały rok szkolny  wychowawcy, n-le przedmiotowi  -wychowawcy, n-le przedmiotowi/  wg planu konkursów | -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -lista uczestników  -informacja  o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -lista uczestników  -informacja  o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości | |  | | --- | | -kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania  i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia  -wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie (samopoznanie)  -docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć, w których poznaje siebie na podstawie własnego doświadczenia i opinii innych, zajęcia zajęcia *Jaki jestem*- *przeprowadzamy wywiady z ważnymi osobami (rodzicami krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem), Moje zalety i wady, Ważne doświadczenia, Wspomnienia z dzieciństwa*  -rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, konstruktyw. ich wyrażania, budowanie dobrego samopoczucia)  -  -realizacja zajęć umożliwiających wzbogacenie wiedzy i umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktów, edukacja na temat stosowania technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresowi |   -kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania  i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia  -wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie (samopoznanie)  -docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć, w których poznaje siebie na podstawie własnego doświadczenia i opinii innych, zajęcia zajęcia *Jaki jestem*- *przeprowadzamy wywiady z ważnymi osobami (rodzicami krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem), Moje zalety i wady, Ważne doświadczenia, Wspomnienia z dzieciństwa*  -rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, konstruktyw. ich wyrażania, budowanie dobrego samopoczucia)  rrealizacja zajęć umożliwiających wzbogacenie wiedzy  i umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktów, edukacja na temat stosowania technik relaksacyjnych  i przeciwdziałających stresowi | - wzrost motywacji, zainteresowań  i rozwijanie kreatywności  - zwiększenie pozucia bezpieczeństwa  -uczeń posiada pozytywną samoocenę  i stabilne poczucie własnej wartości  -uczeń podejmuje próby samoobserwacji  i obiektywnej oceny siebie  -uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować  -uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi je konstruktywnie wyrażać, kontrolować  -uczeń umie prawidłowo reagować w sytuacjach trudnych, rozróżnia dobro od zła  w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje, zna techniki relaksacyjne  i przeciwdziałające stresowi, potrafi rozwiązywać konflikty | -wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny  -wszyscy n-le/  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca  -wychowawca  wychowawca  **-** wychowawca | -notatki wychowawcy,  dokumentacja pedagoga/cały rok szkolny  -zapisy  w dzienniku lekcyj  -zapisy w dzienniku elektronicznym,  samoocena ucznia    -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  karty pracy  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj. |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania  w grupie koleżeńskiej, rodzinnej | -dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez:  diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety),  docenianie pozytywnych działań ucznia  -kształtowanie u uczniów nawyku akceptacji, szanowania, doceniania innych i wyrażania pochwał wobec nich (zaj. psychoedukacyjne- *Lubię Cię za…, Jesteś nam potrzebny, bo…(uważnie obserwujemy siebie i innych, okazujemy innym zainteresowanie,*  *wyrażamy szczere pochwały)*  -integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, wspólnych zadań, wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)  -rozwijanie kompetencji społecznych (wyrażanie opinii, ocen, informowanie o swoich potrzebach, oczekiwaniach), informowanie o przeżywanych uczuciach, odczytywanie niewerbalnych sposobów wyrażania uczuć)  -praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez:  rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: *Za co cenię moich rodziców?, Czego ważnego się od nich nauczyłem? Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi jej swoistą wartość?* | -uczeń czuje się bezpiecznie w klasie  i w szkole,  -uczeń ma dobrą pozycję  w grupie klasowej,  -uczeń akceptuje  i docenia inność drugiego człowieka,  szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im szacunek za pomocą słów i działania.  -uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny  -uczeń dysponuje wiedzą na temat przyczyn zakłóceń w komunikacji,  praktycznie wykorzystuje wiedzę na temat jasnego wypowiadania się, używa komunikatu *ja*  -uczeń szanuje własnych rodziców i rodziców swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem  i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny | -wszyscy n-le/  cały rok szkolny,    -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny,  -wychowawca  -wychowawca | -wyniki diagnozy  - pochwały  w dzienniku kl.,    -zapisy  w dzienniku lekcyj  -karta wycieczki,  -zapisy  w dzienniku kl.  -informacja  o uroczystości na stronie inter.. szkoły,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  karty ćwiczeń  -zapisy  w dzienniku kl.,  karty ćwiczeń |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych | -kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do:  dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych,  solidne przygotowanie się do lekcji,  wykonywanie zadań domowych,  -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły, zaproszenie na Bal Prymusa, itp  -dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi  -wzmacnianie motywacji i zaangażowania do wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez udzielanie wsparcia psychologicznego ( pomoc  w radzeniu sobie z demotywacją napięciem, niepokojem, brakiem zaufania do swoich możliwości) | -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych  -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą  -uczeń dysponuje poziomem motywacji  i zaangażowania umożliwiającym wywiązywanie się z obowiązków szkolnych | -wychowawca, n-le przedmiotowi/  cały rok szkolny  -n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny, pedagog szkolny  -wychowawcy, pedagog szkolny | -zapisy  w dzienniku kl.,  -pochwały na forum klasy, szkoły,  -program reedukacji,  -program zajęć wyrównawczych, lista obecności  -zapisy  w dziennikach |
| Wspieranie ucznia  w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości | -kształtowanie postawy szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe  -uwrażliwianie na potrzebę prawdy, rezygnacji  z kłamstwa i oszukiwania poprzez naukę odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań na przykladach z życia i literatury,  -kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności dla mienia cudzego i wspólnego poprzez rozmowy, prykłady pozytywnych zachowań w tej sferze poprzez realizowanie akcji promujących w/w postawy  -przygotowanie do aktywnego uczestnictwa  w życiu społecznym szkoły poprzez wybory do samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego  -kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu Patronki szkoły  i jej twórczości,  uczestnicznie w uroczystości Dnia Patrona Szkoły  -rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia edukacyjne, rozmowy)  udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt | -uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych  -uczeń ceni prawdę, rezygnuje  z kłamstwa, potrafi odróżniać zachowania właściwe od niewłaściwych, krytycznie ocenia niewłaściwe zachowania swoje i innych  -uczeń szanuje wspólne mienie ( wyposażenie i sprzęt szkolny)  i własność kolegów  -uczeń czuje się odpowiedzialny za osobiste wybory, jest  przygotowany do pełnienia w sposób odpowiedzialny ról  i funkcji  -uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły  -uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez szacunek wobec symboli narodowych, godny udział  w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe | -wychowawca/  cały rok szkolny,  katecheta  -wychowawca/  cały rok szkolny,  katecheta  -wychowawca/  nauczyciele/cały rok szkolny  -opiekunowie SU, wychowawcy  -wychowawca/  wrzesień, październik  -wychowawca | -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacje na stronie inter. szkoły  -plan pracy SU  -regulamin wyborów  -kronika i strona internetowa szkoły  -zapisy  w dzienniku kl.,stronie internetowej  -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego | -propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka  z przyrodą, podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzatanie świat“, zbieranie baterii i elektrośmieci,  organizowanie akcji proekologicznych, konkursów, turniejów  wdrażanie do nawyku segregowania śmieci  -kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt  i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt  w różnych sytuacjach,  -udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt | -uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody,  w konkursach, segreguje śmieci,  -uczeń potrafi odpowiedz. opiekować się zwierzętami,  -uczeń potrafi prawidłowo reagować  w sytuacji ataku zwierzęcia,  -uczeń bierze udział  w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt | -wychowawca  i nauczyciel geografii/  cały rok szkolny  -wychowawca | -zapisy  w dzienniku kl.,stronie internetowej szkoy  -zapisy  w dzienniku kl.,  -pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za zaangażowanie się w akcję  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VI szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Spodziewane**  **efekty** | **Osoby**  **odpowiedzialne/**  **termin** | **Sposoby ewaluacji** |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju fizycznym  i zdrowotnym | -modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób  z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej,  organizowanie popołudniowych zajęć sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych, zawodów sportowych.  -kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodyczy, napojów gazowanych, energetyzujących, przygotowanie plakatów tematycznych  -realizacja zajęć  dotyczących np. zdrowego stylu życia odpowiedniej ilości snu, zdrowego relaksu, eliminowanie nudy, poprzez wykonanie haseł, plakatów, prezentacji multimedialnych  -realizacja cyklu zajęć informujących o zagrożeniach związanych z telefonami kom., grami komputer., Internetem, edukujących na temat bezpieczeństwa  w internetowej sieci mediów społecznościowych, m.in. edukacja prawna dotycząca cyberprzemocy  - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz wykorzystania sztucznej inteligencji.  -realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków  -realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania  w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, przypomnienie regulaminu, docenianie uczniów przestrzegających norm  i zasad  -podwyższanie poziomu bezpieczeństwo  w środowisku szkolnym poprzez przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy  -dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat prawidłowego zachowania i skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez realizacja zajęć edukacyjnych, | -uczeń i rodzic posiada odpowiednią wiedzę  -uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej  i zdrowego odżywiania,  -uczeń dba o zdrowe odżywianie  -uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego  odżywiania ( szkodliwe działanie słodyczy, napojów gazowanych, energetyzujących  -uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie i jakość swojego życia, np.  dba o odpowiednią ilość snu, kontroluje czas spędzony w cyfrowym świecie  -uczeń rozsądnie  i bezpiecznie korzysta z mediów  elektronicznych  -uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków  -uczeń przestrzega norm i zasad  -uczeń wie jak zadbać  o bezpieczeństwo, potrafi udzielić pierwszej pomocy  -uczeń dysponuje rzetelną wiedzą  i umiejętnością skutecznego reagowania  w sytuacjach zagrożenia | wychowawca /  cały rok szkolny  wychowawca /  cały rok szkolny  wychowawca/ specjalista/ 09.2022  -wychowawca - nauczyciele wych. fizycznego  i biologii /cały rok szkolny  wychowawca  pielęgniarka  -wychowawca  wychowawca-pielęgniarka szkolna  wychowawca  -specjalista znający zasady udzielania pierwszej pomocy | -uczniowie dzielą się swoją wiedzą  - zapisy w dzienniku elektronicznym  -zapisy w dzienniku  -zapisy  w dzienniku lekcyjnym.  programy zajęć sportowych, listy obecności, plakaty, prezentacje, hasła, wykonane przez uczniów, promujące zdrowy styl życia  -zapisy  w dzienniku lekcyjnym plakaty przygotowane przez uczniów    -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy w dzienniku  -zapisy w dzienniku  -zapisy wdzienniku, strona internetowa szkoły |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju poznawczym, intelektualnym | -przypomnienie uczniom zasad sprawnego uczenia się, technik ułatwiających zapamiętywanie, koncentrację uwagi, zalet dobrej organizacji pracy podczas uczenia się, stosowania diety dla mózgu itp.)  -rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy  i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania  z ciekawymi ludźmi, przygotowanie do kształcenia przez całe życie (samokształcenia)  -rozwijanie kreatywnego i krytycznego myślenia poprzez uwzględnianie w planowaniu lekcji wychow., przedmiotowych, ćwiczeń i zadań wymagających kreatywnego i krytycznego myślenia  -kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji poprzez zlecanie uczniom zadań do wykonania (przygotowanie informacji, które będą wykorzystane w pracy z klasą na lakcjach lub do zorganizowania akcji, uroczystości itp  -organizowanie konkursów , kółek zainteresowań rozwijających zdolności matematyczne, literackie, językowe, artystyczne, zachęcających do czytania książek  -wprowadzenie podczas lekcji wychowawczych tematów z ekonomii, racjonalnego zagospodarowania finansów, planu budżetu domowego, np. realizacja programu Finansoaktywni lub Ekonomia na co dzień | -uczeń zna zasady sprawnego uczenia się, techniki ułatwiające zapamiętywanie, koncentrację uwagi  -uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności, jest zainteresowany samokształceniem  -uczeń potrafi kreatywnie i krytycznie myśleć  -uczeń samodzielnie poszukuje i zbiera informacje korzystając  z narzędzi i technologii  informatycznej  -uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów, czyta literaturę dla dzieci  - uczeń posiada wiedzę na temat ekonomii  i finansów | wychowawca  wychowawca  cały rok szkolny  wychowawcy, n-le przedmiotowi  wychowawcy, n-le przedmiotowi  wg planu konkursów  wychowawcy | -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -lista uczestników  -informacja  o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  karty pracy  -lista uczestników  -informacja  o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły  -pochwały na forum klasy, szkoły  w dzienniku itp.  -zapisy w dzienniku |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości | -kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania  i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia  -wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie (samopoznanie)  -docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć, w których poznaje siebie na podstawie własnego doświadczenia i opinii innych, zajęcia *Jaki jestem*- *przeprowadzamy wywiady  z ważnymi osobami (rodzicami krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem), Moje zalety  i wady, Ważne doświadczenia, Wspomnienia z dzieciństwa*  -rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, konstruktywnego ich wyrażania, budowanie dobrego samopoczucia)  -rrealizacja zajęć umożliwiających wzbogacenie wiedzy i umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych, konflikty, edukacja na temat stosowania technik relaksacyjnych  i przeciwdziałających stresowi | - wzrost motywacji, zainteresowań  i rozwijanie kreatywności  - zwiększenie pozucia bezpieczeństwa  -uczeń posiada pozytywną samoocenę  i stabilne poczucie własnej wartości  -uczeń podejmuje próby samoobserwacji  i obiektywnej oceny siebie  -uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować  -uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi je konstruktywnie wyrażać, kontrolować  -uczeń umie prawidłowo reagować w sytuacjach trudnych, rozróżnia dobro od zła  w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje, zna techniki relaksacyjne  i przeciwdziałające stresowi, potrafi rozwiązywać konflikty | -wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca  wychowawca | -notatki wychowawcy,  dokumentacja pedagoga/cały rok szkolny  -zapisy  w dzienniku lekcyj  -zapisy w zeszycie korespondencji , samoocena ucznia -ankieta ewaluacyjna  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  karty pracy  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy w dzienniku |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania  w grupie koleżeńskiej, rodzinnej | -dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez:  diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety),  docenianie pozytywnych działań ucznia  -kształtowanie u uczniów nawyku akceptacji, szanowania, doceniania innych i wyrażania pochwał wobec nich (zaj. psychoedukacyjne- *Lubię Cię za…, Jesteś nam potrzebny, bo…(uważnie obserwujemy siebie i innych, okazujemy innym zainteresowanie,*  *wyrażamy szczere pochwały)*  -integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności i odpowiedzialności (realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, wspólnych zadań, wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)  - troska o nowoprzybyłych uczniów z Ukrainy,  -rozwijanie kompetencji społecznych (wyrażanie opinii, ocen, informowanie o swoich potrzebach, oczekiwaniach, informowanie o przeżywanych uczuciach, odczytywanie niewerbalnych sposobów wyrażania uczuć, konstruktywne sposoby wspierania innych w trudnych chwilach)  -praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez:  rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: *Za co cenię moich rodziców?, Czego ważnego się od nich nauczyłem? Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi jej swoistą wartość?*  - praca nad kształtowaniem właściwych zachowań w różnych sytuacjach życiowwych, wyrążanie szacunku dla osób dorosłych oraz kolegów. | -uczeń czuje się bezpiecznie w klasie  i w szkole,  -uczeń ma dobrą pozycję  w grupie klasowej,  -uczeń akceptuje  i docenia inność drugiego człowieka,  szanuje dorosłych, młodszych  i rówieśników, okazuje im szacunek za pomocą słów  i działania.  -uczeń (w tym uczneń z Ukrainy) czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny  -uczeń wyraża opinie, potrzeby nie raniąc innych, zna skuteczne sposoby wspierania innych w trudnych chwilach  -uczeń szanuje własnych rodziców  i swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się o nich  z szacunkiem  i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie  potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny  - uczeń wie, jak się zachować w konkretnej sytuacji | -wychowawca/  cały rok szkolny,    wychowawca/  cały rok szkolny  wychowawca/  cały rok szkolny,  wychowawca  wychowawca  wychowawca | -wyniki diagnozy  - pochwały  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku lekcyj  karta wycieczki,  -zapisy  w dzienniku kl.  -informacja  o uroczystości na stronie inter.. szkoły,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  karty ćwiczeń  -zapisy  w dzienniku kl.,  karty ćwiczeń  zapisy  w dzienniku kl.,  karty ćwiczeń |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych | -kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do:  dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych,  solidne przygotowanie się do lekcji,  wykonywanie zadań domowych,  -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły,  -dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami  o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi  -wzmacnianie motywacji i zaangażowania do wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez udzielanie wsparcia psychologicznego ( pomoc  w radzeniu sobie z demotywacją napięciem, niepokojem, brakiem zaufania do swoich możliwości)  -nauka planowania poprzez zapoznawanie  z elementami wiedzy i umiejętności na temat skutecznego gospodarowania czasem (np. *ćw. Mój dzień, Tygodniowy tort życia* itp.)  -kształtowanie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych, długodystansowych (metoda SMART) | -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych  -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą  -uczeń dysponuje poziomem motywacji  i zaangażowania umożliwiającym wywiązywanie się  z obowiązków szkolnych  -uczeń potrafi skutecznie gospodarować swoim czasem, umiejętnie wyznacza sobie cele | wychowawca, n-le przedmiotowi/  cały rok szkolny  -n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny,  wychowawcy  wychowawcy | -zapisy  w dzienniku kl.,  -pochwały, na forum klasy, szkoły,  -program reedukacji,  -program zajęć wyrównawczych, lista obecności  -zapisy  w dziennikach,  karty ćwiczeń  -zapisy  w dziennikach,  karty ćwiczeń |
| Wspieranie ucznia  w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości | -kształtowanie postawy szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe  -promowanie postawy zaangażowania w życie  i problemy społeczne poprzez zachęcanie do udziału  w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych  -kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności wobec mienia cudzego i wspólnego poprzez rozmowy, przykłady pozytywnych zachowań w tej sferze poprzez realizowanie akcji promujących w/w postawy  -przygotowanie do aktywnego uczestnictwa  w życiu społecznym poprzez wybory do samorządu klasowego  -kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu historii szkoły, Patronki szkoły i jej twórczości,  uroczystości Dnia Patrona Szkoły  włączanie się do organizacji uroczystości klasowych  -rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: utrwalanie wiedzy z historii Polski, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia edukacyjne, rozmowy)  -udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych  z obchodami świąt | -uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych  -uczeń bierze udział  w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych  -uczeń szanuje wspólne mienie  i własność kolegów  -uczeń czuje się odpowiedzialny za osobiste wybory, jest  przygotowany do pełnienia w sposób odpowiedzialny ról  i funkcji  -uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy  w uroczystości Dnia Patrona Szkoły  -uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez szacunek wobec symboli narodowych, godny udział  w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe | -wychowawca/  cały rok szkolny,  katecheta  -wychowawca/  cały rok szkolny,  organizatorzy akcji  katecheta/w zależności od sytacji epidemiologicznej  -wychowawca/  nauczyciele/cały rok szkolny  opiekunowie SU, wychowawcy  wychowawca/  wrzesień, październik  wychowawca | -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacje na stronie inter. szkoły  -plan pracy SU  -regulamin wyborów  -kronika  i strona internetowa szkoły  -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VII szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Spodziewane**  **efekty** | | **Osoby**  **odpowiedzialne/**  **termin** | **Sposoby ewaluacji** |
| Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz-  i międzyszkolnej, | -organizowanie międzyszkolnej wycieczki | -uczeń integruje się z rówieśnikami z innych szkół | | Wychowawcy, nauczyiele | -zapisy w dzieniku, karta wycieczki |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju fizycznym  i zdrowotnym | -modelowanie wśród uczniów aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej,  organizowanie popołudniowych zajęć sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych, zawodów sportowych  zadbać o pełny udział uczniów w lekcjach wych. fizycznego, motywować i uświadamiać rodziców  o korzyściach wynikających z uczestniztwa  w zajęciach wychowania fizycznego | -uczeń wie, że działania i decyzje podejmowane przez jednostkę mają wpływ na innych w wymiarze globalnym i lokalnym  -uczeń i rodzic posiada odpowiednią wiedzę  -uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej  i zdrowego odżywiania, | | wychowawca/cały rok szkolny  -wychowawca  -wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny | -uczniowie dzielą się swoją wiedzą  - zapisy w dzienniku elektronicznym  -zapisy  w dzienniku  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  programy zajęć sportowych, listy obecności |
|  | -kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodyczy, napojów gazowanych, energetyzujących, przygotowanie plakatów tematycznych, przygotowanie prezentacji o szkodliwości napojów energetycznych i szkodliwości tauryny dla organizmu młodego człowieka i przedstawnienie jej na jednym a apeli porządkowych | -uczeń dba o zdrowe odżywianie, uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego  odżywiania ( szkodliwe działanie słodyczy, napojów gazowanych, energetyzujących itp.) | | -wychowawca,  higienistka | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym |
|  | -realizacja zajęć profilaktycznych informujących  o zagrożeniach związanych z telefonami kom., grami komputer., Internetem, Sztuczną inteligencją (AI), edukujących na temat bezpiecznego korzystania z w/w, -edukacja prawna dotycząca bezpieczeństwa w internetowej sieci mediów społecznościowych, m.in. cyberprzemocy. | -uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie i jakość swojego życia, np.  dba o odpowiednią ilość snu, kontroluje czas spędzony w cyfrowym świecie  -uczeń rozsądnie  i bezpiecznie korzysta z mediów  elektronicznych | | -wychowawca,  higienistka | -zapisy  w dzienniku lekcyj  w akcji, plakaty przygotowane przez uczniów, prezentacja |
|  | -realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków  - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz wykorzystania sztucznej inteligencji. | | -uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków | -wychowawca,  higienistka | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym |
|  | -realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, przypomnienie regulaminu, docenianie uczniów przestrzegających norm i zasad | | -uczeń zna zasady panujące w szkole oraz potrafi odpowiednio zachowac się w środowisku szkolnym | -wychowawca | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym |
|  | -podwyższanie poziomu bezpieczeństwo  w środowisku szkolnym poprzez przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy ,dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat prawidłowego zachowania i skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez realizacja zajęć edukacyjnych, | | -uczeń wie jak zadbać  o bezpieczeństwo, potrafi udzielić pierwszej pomocy  - uczeń dysponuje rzetelną wiedzą  i umiejętnością skutecznego reagowania  w sytuacjach zagrożenia | -wychowawca  higienistka,  specjalista znający zasady udzielania pierwszej pomocy, | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  - informacja na stronie internetowej i na tablicy ogłoszeń |
|  | -realizacja zajęć na temat ekologii, | | -uczeń dostrzega zalety życia w zdrowym środowisku | -wychowawca, nauczyciele | -zapisy  w dzienniku |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju poznawczym, intelektualnym | -rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy  i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania z ciekawymi ludźmi, przygotowanie do kształcenia przez całe życie (samokształcenia) | | -uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności, jest zainteresowany samokształceniem | -wychowawca/  nauczyciele  cały rok szkolny | -lista uczestników  -informacja  o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły |
|  | -rozwijanie kreatywnego i krytycznego myślenia poprzez uwzględnianie w planowaniu lekcji wychow., przedmiotowych, ćwiczeń i zadań wymagających kreatywnego i krytycznego myślenia | | -uczeń potrafi kreatywnie i krytycznie myśleć przy rozwiązywaniu problemu | -wychowawcy,  n-le przedmiotowi | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  karty pracy |
|  | -doskonalenie umiejętności pratycznego wykorzystania sprzętów zakupionych w programie „Laboratoria przyszłości“ | | uczeń umie używać okularów VR i innych sprzętów programu | -wychawawca, nauczyciele przedmiotowi | -zapisy w dzienniku lekcyjnym |
|  | -przypomnienie uczniom zasad sprawnego uczenia się, technik ułatwiających zapamiętywanie, koncentrację uwagi, zalet dobrej organizacji pracy podczas uczenia się, stosowania diety dla mózgu itp.) | | -uczeń zna zasady sprawnego uczenia się, techniki ułatwiające zapamiętywanie, koncentrację uwagi | -wychowawcy, | zapisy  w dzienniku lekcyjnym |
|  | -doskonalenie umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji korzystając z narzedzi i technologii inform., odpowiedniej ich selekcji poprzez zlecanie uczniom zadań do wykonania (prezentacje, które będą wykorzystane w pracy z klasą na lakcjach lub do zorganizowania akcji, uroczystości itp) | | -uczeń samodzielnie poszukuje i zbiera informacje na dany temat, dokonuje selekcji informacji | Wychowawcy, nauczyciele/  organizatorzy akcji, imprez i uroczystości | -prezentacje  -pochwały na forum klasy, szkoły  w dzienniku itp. |
|  | -organizowanie konkursów, kółek zainteresowań rozwijających zdolności matematyczne, literackie, językowe, artystyczne, zachęcających do czytania książek | -uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów, czyta literaturę dla dzieci | | -wychowawcy, n-le przedmiotowi/  wg planu konkursów | -pochwały na forum klasy, szkoły  w dzienniku itp. |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości | -udzielanie wsparcia uczniom przeżywającym trudności i kłopoty emocjonalne  -kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania  i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia  -wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie (samopoznanie)  -docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć, w których poznaje siebie na podstawie własnego doświadczenia  i opinii innych, zajęcia *Jaki jestem*- *przeprowadzamy wywiady z ważnymi osobami (rodzicami krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem),Moje zalety i wady, Ważne doświadczenia, Wspomnienia  z dzieciństwa.*  *-*wdrażanie do pozytywnego wypowiadania się  o innych  -rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie  i u innych, empatia, otwartość w wyrażaniu uczuć, budowanie dobrego samopoczucia)  -kształtowanie postawy wyciągania wniosków  w własnych doświadczeń, potrzeby gromadzenia doświadczeń przez każdego człowieka, ukazywanie ważności obserwacji i przeżyć potrzebnych do znajomości życia.  -integracja klasowa poprzez wycieczki, ogniska klasowe,wyjazdy do kina,teatru | - wzrost motywacji, zainteresowań  i rozwijanie kreatywności  - zwiększenie pozucia bezpieczeństwa  -uczeń posiada pozytywną samoocenę  i stabilne poczucie własnej wartości  -uczeń podejmuje próby samoobserwacji  i obiektywnej oceny siebie  -uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować, dostrzega pozytywy u innych  i im to komunikuje  -uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi empatycznie na nie reagować  -uczeń docenia swoje doświadczenia życiowe, potrafi wyciągać z nich wnioski  -uczeń integruje się z innymi | | -wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  pedagog szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  **-**wychowawca | -notatki wychowawcy,  dokumentacja pedagoga/cały rok szkolny  -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  - samoocena ucznia -ankieta ewaluacyjna  -zapisy  w dzienniku lekcynym.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  karty pracy  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -karty wycieczki |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania  w grupie koleżeńskiej, rodzinnej | -dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez:  diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety), docenianie pozytywnych działań ucznia  -integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, wspólnych zadań)  -rozwijanie kompetencji społecznych (asertywne wyrażanie opinii, ocen, informowanie o swoich potrzebach, oczekiwaniach, informowanie  o przeżywanych uczuciach, odczytywanie niewerbalnych sposobów wyrażania uczuć, konstruktywne sposoby wspierania innych  w trudnych chwilach)  -praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez: rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych:*Za co cenię moich rodziców?, Czego ważnego się od nich nauczyłem? Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi jej swoistą wartość?*  -przygotowanie do przyszłego funkcjonowania  w rolach zawodowych poprzez organizowanie zajęć doradztwa zawodowego | -uczeń czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole,  -uczeń ma dobrą pozycję  w grupie klasowej,  -uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny  -uczeń wyraża opinie, potrzeby nie raniąc innych, zna skuteczne sposoby wspierania innych w trudnych chwilach  -uczeń szanuje własnych rodziców i rodziców swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem  i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny  -uczeń jest przygotowany do wyboru dalszej ścieżki kształcenia | | -wychowawca/  cały rok szkolny,  -wychowawca/  cały rok szkolny,  -wychowawca  zg. z planem pracy wychowawcy,  pedagog szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -doradca zawodowy | -wyniki diagnozy  - pochwały  w dzienniku lekcyjnym    -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -informacja  o uroczystości na stronie inter. szkoły,  -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -zapisy  w dzienniku  karty ćwiczeń  -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  karty ćwiczeń  -zapisy w dzienniku doradcy zawodowego, karty pracy, ćwiczeń |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych | -kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do:  dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych,  solidne przygotowanie się do lekcji,  wykonywanie zadań domowych,zachowanie odpowiedniego stroju podczas uroczystości oraz odpowiedniego ubioru podczas zajęc szkolnych, wycieczek, zawodów sportowych itp.  -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły,  -dostosowanie oddziaływań edukacyjnych  i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego  i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi  -wzmacnianie motywacji i zaangażowania do wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez udzielanie wsparcia psychologicznego ( pomoc w radzeniu sobie z demotywacją napięciem, niepokojem, brakiem zaufania do swoich możliwości)  -nauka planowania poprzez zapoznawanie  z elementami wiedzy i umiejętności na temat skutecznego gospodarowania czasem (np. *ćw. Mój dzień, Tygodniowy tort życia* itp.)  -kształtowanie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych, długodystansowych (metoda SMART) | -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych  - uczeń potrafi dobrać strój odpowiednio do danej sytuacji  -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą  -uczeń dysponuje poziomem motywacji  i zaangażowania umożliwiającym wywiązywanie się  z obowiązków szkolnych    -uczeń potrafi skutecznie gospodarować swoim czasem, umiejętnie wyznacza sobie cele | | -wychowawca, n-le przedmiotowi/  cały rok szkolny  -n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny, pedagog szkolny  -wychowawcy, -pedagog szkolny  wychowawcy, pedagog szkolny | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -pochwały, na forum klasy, szkoły,  -program reedukacji,  -program zajęć wyrównawczych, lista obecności  zapisy  w dziennikach,  karty ćwiczeń  zapisy  w dziennikach,  karty ćwiczeń |
| Wspieranie ucznia  w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości | -kształtowanie postawy godności osobistej, szacunku dla godności innych, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe, inspirowanie inicjatyw uczniowskich w sprawie przeciwdziałania przemocy, agresji, zapoznanie uczniów z metodą negocjacji  -promowanie postawy zaangażowania w życie  i problemy społeczne poprzez zachęcanie:  do udziału w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych, a także akcjach służących poprawie jakości funkcjonowania społeczności szkolnej (działania na rzecz młodszych kolegów)  -kształtowanie postawy zaangażowania w życie  i problemy społeczne poprzez uczestnictwo  w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego  -wolontariat jako pielęgnowanie dobra  -kształtowanie właściwej postawy wobec pracy,  dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego  człowieka, szacunku do różnych rodzajów form pracy m.in. praca fizyczna, umysłowa, trudna, niebezpieczna,ukierunkowanie uczniów na rozwój własnego hobby i wybór zawodu zgodnego  z zainteresowaniami,  -kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu historii szkoły, Patronki szkoły i jej twórczości,  -rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: utrwalanie wiedzy z historii Polski, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia edukacyjne, rozmowy)  udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt | -uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych, godności osobistej, podejmuje inicjatywy w celu przeciwdziałania agresji i przemocy  -uczeń bierze udział  w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych, a także na rzecz młodszych kolegów ze szkoły, przedszkola  -uczeń czuje się odpowiedzialny za osobiste wybory, jest  przygotowany do pełnienia w sposób odpowiedzialny ról  i funkcji  -uczeń kształtuje w sobie empatię  -uczeń potrafi dostrzec wartość pracy w życiu każdego człowieka,  wie, że praca daje satysfakcję jeśli jest zgodna  z zainteresowaniami  iumiejętnościami,    -uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości  -uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez szacunek wobec symboli narodowych, godny udział  w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe | | -wychowawca/  cały rok szkolny,  katecheta  -wychowawca/  cały rok szkolny,  organizatorzy akcji  katecheta  -opiekunowie SU, wychowawcy  -wszyscy n-le  -doradca zawodowy  wychowawca  -wychowawca/  wrzesień, październik  -wychowawca | -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  -zapisy  w dzienniku lekcyjnym  pochwały na forum klasy, szkoły, do dziennika  -plan pracy SU  -regulamin wyborów  -kronika i strona internetowa szkoły  -strona internetowa,dziennik elektroniczny  -zapisy w dzienniku  klasowym  -zapisy w dzienniku  klasowym  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej  -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego | -propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka z przyrodą, podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzatanie świata“, „Happening ekologiczny“, zbieranie baterii, telefonów komórkowych, makulatury i elektrośmieci,  -organizowanie akcji proekologicznych, konkursów,wdrażanie do nawyku segregowania śmieci, oszczędzania wody, energii elektrycznej  -kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt w różnych sytuacjach,  -udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt | -uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody,  w konkursach, segreguje śmieci,oszczędza wodę  i energię elektryczną  -uczeń potrafi odpowiedz. opiekować się zwierzętami,  -uczeń potrafi prawidłowo reagować  w sytuacji ataku zwierzęcia,  -uczeń bierze udział  w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt | | -wychowawca/n-l geografii, biologii  cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy | -zapisy  w dzienniku kl.,  Strona internetowa szkoły  -zapisy  w dzienniku kl.,  -pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za zaangażowanie się  w akcję  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VIII szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Spodziewane**  **efekty** | **Osoby**  **odpowiedzialne/**  **termin** | **Sposoby ewaluacji** |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju fizycznym  i zdrowotnym | -realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, przypomnienie regulaminu, docenianie uczniów przestrzegających norm i zasad  -podwyższanie poziomu bezpieczeństwa  w środowisku szkolnym poprzez przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy  -modelowanie wśród uczniów aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób  z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej,  organizowanie popołudniowych zajęć sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych, zawodów sportowych, dbanie o pełny udział uczniów w lekcjach wych, fizycz,  -kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodyczy, napojów gazowanych, energetyzujących, przygotowanie plakatów tematycznych  - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz wykorzystania sztucznej inteligencji.  -realizacja zajęć psychoedykacyjnych dotyczących np. zdrowego stylu życia odpowiedniej ilości snu, zdrowego relaksu, eliminowanie nudy, poprzez wykonanie haseł, plakatów, prezentacji multimedialnych  -realizacja cyklu zajęć profilaktycznych informujących  o zagrożeniach związanych  z telefonami kom., grami komputer., Internetem, edukujących na temat bezpiecznego korzystania z w/w, -edukacja prawna dotycząca bezpieczeństwa  w internetowej sieci mediów społecznościowych, m.in. cyberprzemocy  -realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków oraz napojów energetyzujących.  -dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat prawidłowego zachowania i skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez realizację zajęć edukacyjnych,  -realizacja zajęć na temat ekologii | -uczeń wie jak zadbać  o bezpieczeństwo, zna regulamin  -uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy  -uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej  i zdrowego odżywiania,  -uczeń dba o zdrowe odżywianie  -uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego  odżywiania ( szkodliwe działanie słodyczy, napojów gazowanych, energetyzuj.  itp.),  -uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie i jakość swojego życia, np.  dba o odpowiednią ilość snu, kontroluje czas spędzony w cyfrowym świecie  -uczeń rozsądnie  i bezpiecznie korzysta z mediów  elektronicznych  -uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków  -uczeń dysponuje rzetelną wiedzą  i umiejętnością skutecznego reagowania  w sytuacjach zagrożenia  - uczeń dostrzega zalety życia w zdrowym środowisku | -wychowawca  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -specjalista od pierwszej pomocy/ ratownik medycz.  -wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  higienistka  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  higienistka  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  pedagog szkolny  -wychowawca,  - nauczyciel przyrody i geografii | -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  programy zajęć sportowych, listy obecności  -zapisy  w dzienniku lekcyj  -zapisy  w dzienniku lekcyj  w akcji, plakaty przygotowane przez uczniów  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  Plakaty, prezentacje, hasła, wykonane przez uczniów, promujące zdrowy styl życia  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy w dzienniku |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju poznawczym, intelektualnym | -rozwijanie kreatywnego i krytycznego myślenia poprzez uwzględnianie w planowaniu lekcji wychow., przedmiotowych, ćwiczeń i zadań wymagających kreatywnego i krytycznego myślenia  -rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy  i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania  z ciekawymi ludźmi, przygotowanie do kształcenia przez całe życie (samokształcenia)  -przypomnienie uczniom zasad sprawnego uczenia się, technik ułatwiających zapamiętywanie, koncentrację uwagi, zalet dobrej organizacji pracy podczas uczenia się, stosowania diety dla mózgu itp.)  -doskonalenie umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji korzystając z narzedzi i technologii inform., odpowiedniej ich selekcji poprzez zlecanie uczniom zadań do wykonania (prezentacje, które będą wykorzystane w pracy z klasą na lakcjach lub do zorganizowania akcji, uroczystości itp)  -organizowanie konkursów, kółek zainteresowań rozwijających zdolności matematyczne, literackie, językowe, artystyczne, zachęcających do czytania książek | -uczeń potrafi kreatywnie i krytycznie myśleć przy rozwiązywaniu problemu  -uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności, jest zainteresowany samokształceniem  -uczeń zna zasady sprawnego uczenia się, techniki ułatwiające zapamiętywanie, koncentrację uwagi  -uczeń samodzielnie poszukuje i zbiera informacje na dany temat, dokonuje selekcji informacji  -uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów, czyta literaturę dla dzieci | -wychowawca,  n-le przedmiotowi/  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca,  pedagog, n-le przedmiotowi  -wychowawcy,  pedagog  n-le przedmiotowi/  organizatorzy akcji, imprez  -n-le przedmiotowi/  wg planu konkursów | -zapisy  w dzienniku lekcyj.  karty pracy  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -prezentacje  -pochwały na forum klasy, szkoły  w dzienniku itp.  -pochwały na forum klasy, szkoły  w dzienniku itp. |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości | -udzielanie wsparcia uczniom przeżywającym trudności i kłopoty emocjonalne spowodowane skutkami epidemii COVID-19  -kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania  i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia  -wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie (samopoznanie)  -docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć, w których poznaje siebie na podstawie własnego doświadczenia i opinii innych, zajęcia *Jaki jestem*- *przeprowadzamy wywiady  z ważnymi osobami (rodzicami krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem),Moje zalety i wady, Ważne doświadczenia, Wspomnienia z dzieciństwa.*  *-*wdrażanie do pozytywnego wypowiadania się o innych  -rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, empatia, otwartość w wyrażaniu uczuć, budowanie dobrego samopoczucia)  - realizacja zajęć psychoedukacyjnych umożliwiających wzbogacenie wiedzy i umiejętności relaksowania się,  radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania sytuacji konfliktowych,  - wspieranie ucznia nieśmiałego, wycofanego poprzez angażowanie w życie klasy i szkoły  - integracja klasowa ~~–~~  udzielanie wsparcia dla uczniów przybyły z Ukrainy | - wzrost motywacji, zainteresowań i rozwijanie kreatywności  - zwiększenie pozucia bezpieczeństwa  -uczeń posiada pozytywną samoocenę  i stabilne poczucie własnej wartości  -uczeń podejmuje próby samoobserwacji  i obiektywnej oceny siebie  -uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować, dostrzega pozytywy u innych i im to komunikuje  -uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi empatycznie na nie reagować  uczeń umie rozwiązywać konflikty, zna techniki relaksacyjne  i przeciwdziałające stresowi  -uczeń pokonuje swoją nieśmiałość  - uczeń integruje się  z innymi  - uczeń angażuje się w życie klasy i szkoły, rozwija swoje umiejętności, poszerza wiedzę, uczy się języka polskiego | -wszyscy nauczyciele/cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy  pedagog szkolny  -wychowawca  -wychowawca  **-**wychowawca  - wychowawca, nauczyciele | --notatki wychowawcy,  dokumentacja pedagoga/cały rok szkolny  -zapisy  w dzienniku lekcyj  samoocena ucznia -ankieta ewaluacyjna  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  karty pracy  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -karty wycieczek  -zapisy  w dzienniku, notatki wychowawcy |
| Wspieranie ucznia  w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania  w grupie koleżeńskiej, rodzinnej | - mądre koleżeństwo i przyjaźń, ukazywanie wartości  mądrego koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie poczucia odpowiedzialności przez określenie  i respektowanie praw i obowiązków przyjaciół.  -dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez:  diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety),  docenianie pozytywnych działań ucznia  -integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyj., wspólnych zadań)  -rozwijanie kompetencji społecznych (asertywne wyrażanie opinii, ocen, informowanie o swoich potrzebach, oczekiwaniach, informowanie  o przeżywanych uczuciach, odczytywanie niewerbalnych sposobów wyrażania uczuć, konstruktywne sposoby wspierania innych w trudnych chwilach)  -praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez:  rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: *Za co cenię moich rodziców?, Czego ważnego się od nich nauczyłem? Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi jej swoistą wartość?*  -kształtowanie nawyków odpowiedzialności w pełnieniu obowiązków w rodzinie (obowiązki córki, syna siostry, brata), wspomaganie wychowawczej roli rodziny  -przygotowanie do przyszłego funkcjonowania w rolach zawodowych poprzez organizowanie zajęć doradztwa zawodowego  - pomoc koleżeńska jako narzędzie w budowaniu relacji rówieśniczych i integrację klasową | -uczeń rozumie wartość uczuć, samopoczucia jakie daje koleżeństwo, przyjaźń (akceptacja, bezpieczeństwo),  potrafi określić prawa  i obowiązki przyjaciół,  -uczeń czuje się bezpiecznie w klasie  i w szkole,  -uczeń ma dobrą pozycję  w grupie klasowej,  -uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny  -uczeń wyraża opinie, potrzeby nie raniąc innych, zna skuteczne sposoby wspierania innych w trudnych chwilach  -uczeń szanuje własnych rodziców i rodziców swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem  i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny  -uczeń jest przygotowany do wyboru dalszej ścieżki kształcenia  -uczeń ma możliwość rozwoju | -wychowawca  zg. z planem pracy wychowawcy,  pedagog szkolny  -wychowawca/  cały rok szkolny,    -wychowawca/  cały rok szkolny,  -wychowawca, pedagog szkolny  -wychowawca  -doradca zawodowy  -wychowawca | -zapisy  w dzienniku lekcyj.  -wyniki diagnozy  - pochwały  w dzienniku kl.,    -zapisy  w dzienniku kl.  -zapisy  w dzienniku kl.,  karty ćwiczeń  -zapisy  w dzienniku kl.,  karty ćwiczeń  -zapisy w dzienniku doradcy zawodowego, karty pracy, ćwiczeń  -zapisy w dzienniku |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych | -kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych, zachęcanie uczniów do:  dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych,  solidne przygotowanie się do lekcji,  wykonywanie zadań domowych,  -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy i szkoły  -dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi  -wzmacnianie motywacji i zaangażowania do wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez udzielanie wsparcia psychologicznego ( pomoc  w radzeniu sobie z demotywacją, napięciem, niepokojem, brakiem zaufania do swoich możliwości)  -nauka planowania poprzez zapoznawanie  z elementami wiedzy i umiejętności na temat skutecznego gospodarowania czasem (np. *ćw. Mój dzień, Tygodniowy tort życia* itp.)  -kształtowanie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych, długodystansowych (metoda SMART) | -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych  -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą  -uczeń dysponuje poziomem motywacji  i zaangażowania umożliwiającym wywiązywanie się  z obowiązków szkolnych  -uczeń potrafi skutecznie gospodarować swoim czasem, umiejętnie wyznacza sobie cele | -wychowawca, n-le przedmiotowi/  cały rok szkolny  -n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny, pedagog szkolny  -wychowawcy, pedagog szkolny  -wychowawcy, pedagog szkolny | -zapisy  w dzienniku kl.,  -pochwały, na forum klasy, szkoły,  -program reedukacji,  -program zajęć wyrównawczych, lista obecności  -zapisy  w dziennikach,  karty ćwiczeń  -zapisy  w dziennikach,  karty ćwiczeń |
| Wspieranie ucznia  w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości | -wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,  wpajanie zasad tolerancji, wzajemnego szacunku, kształtowanie prawidłowej kultury osobistej, przeciwdziałanie agresji fizycznej i słownej postawy godności osobistej, szacunku dla godności innych, , wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe, inspirowanie inicjatyw uczniowskich w sprawie przeciwdziałania przemocy, agresji, zapoznanie uczniów z metodą negocjacji  -promowanie postawy zaangażowania w życie  i problemy społeczne poprzez zachęcanie: do udziału  w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych, a także akcjach służących poprawie jakości funkcjonowania społeczności szkolnej (działania na rzecz młodszych kolegów)  -kształtowanie właściwej postawy wobec pracy,  dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego  człowieka, szacunku do różnych rodzajów form pracy  m.in. praca fizyczna, umysłowa, trudna, niebezpieczna,  ukierunkowanie uczniów na rozwój własnego hobby  i wybór zawodu zgodnego z zainteresowaniami,  -promowawanie postawy szacunku i odpowiedzialności wobec mienia cudzego i wspólnego poprzez rozmowy, przykłady pozytywnych zachowań w tej sferze poprzez realizowanie akcji promujących w/w postawy, przygotowanie plakatów  -kształtowanie postawy zaangażowania w życie  i problemy społeczne poprzez uczestnictwo  w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego,  -kształtowanie postawy wrażliwości, empatii wobec drugiego człowieka, poprzez podejmowanie działań wolontaryjnych  -kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu historii szkoły, Patronki szkoły i jej twórczości,  -rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: utrwalanie wiedzy z historii Polski, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia edukacyjne, rozmowy)  udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt, | -uczeń ceni takie wartości jak prawda, piękno, dobro, podejmuje odpowiednie decyzje, prezentuje postawę szacunku, tolerancji,  wyrozumiałości wobec innych, godności osobistej, podejmuje inicjatywy w celu przeciwdziałania agresji i przemocy  -uczeń bierze udział  w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych, a także na rzecz młodszych kolegów ze szkoły, przedszkola  uczeń potrafi dostrzec wartość pracy w życiu każdego człowieka,  wie, że praca daje satysfakcję jeśli jest zgodna  z zainteresowaniami  i umiejętnościami,  -uczeń szanuje wspólne mienie ( wyposażenie  i sprzęt szkolny)  i własność kolegów  -uczeń czuje się odpowiedzialny za osobiste wybory, jest  przygotowany do pełnienia w sposób odpowiedzialny ról  i funkcji,  -uczeń dostrzega potrzeby innych osób, szczególnie będących w trudnych sytuacjach i stara się im pomóc  -uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły  -uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez szacunek wobec symboli narodowych, godny udział  w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe | -wychowawca/  cały rok szkolny,  katecheta  -wychowawca/  cały rok szkolny,  organizatorzy akcji  katecheta  doradca zawodow.  -wychowawca,  nauczyciele/cały rok szkolny  -wychowawca,  nauczyciele/cały rok szkolny  -opiekunowie SU, wychowawcy  wychowawcy  -wychowawca/  październik  -wychowawca | -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  pochwały na forum klasy, szkoły, do dziennika  -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacje na stronie inter. szkoły  plakaty  -plan pracy SU  -regulamin wyborów  -kronika i strona internetowa szkoły  zapisy w dzienniku, pochwały  -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |
| Wspieranie ucznia  w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego | -propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka  z przyrodą, podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzatanie świata“, zbieranie baterii, makulatury i elektrośmieci,  organizowanie akcji proekologicznych, konkursów, turniejów, wdrażanie do nawyku segregowania śmieci  -kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt  i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt  w różnych sytuacjach, -udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt | -uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody,  w konkursach, segreguje śmieci,  -uczeń potrafi odpowiedz. opiekować się zwierzętami,  -uczeń potrafi prawidłowo reagować  w sytuacji ataku zwierzęcia,  -uczeń bierze udział  w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt | -wychowawca/  cały rok szkolny  -wychowawca  zgodnie z planem pracy wychowawcy | -zapisy  w dzienniku kl.,  -zapisy  w dzienniku kl.,  -pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za zaangażowanie się  w akcję  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej |

**Profilaktyczne oddziaływania skierowane wobec rodziców uczniów:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Spodziewane**  **efekty** | **Osoby**  **odpowiedzialne/**  **termin** | **Sposoby ewaluacji** |
| Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | -spotkanie z rodzicami  o charakterze informacyjno-edukacyjnym  -indywidualne rozmowy na temat podjętych działań i skutków. | -dzieci otrzymują właściwe wsparcie zarówno ze strony szkoły jak i rodziny  - uświadomienie rodzicom zjawiska wzrostu różnych form agresji i przemocy wśród młodzieży  i wspólne podejmowanie działań zapobiegających agresji.  -budowanie pozytywnych więzi interpersonalnych między rodzicami, uczniami a nauczycielami | -specjaliści, wychowawcy, dyrktor szkoły | -zapisy w dzienniku elektronicznym, lista obecnosci na spotkaniu |
| Regularny kontakt osobisty z nauczycielami podczas tzw. Konsultacji | Indywidualne rozmowy rodziców z wszystkimi nauczycielami uczącymi ich dzieci | -stały przepływ informacji, szukanie sposobów rozwiazań różnego rodzaju problemów  -zwiększenie motywacji uczniów oraz lepsza współpraca rodziców ze szkołą | -cały rok szkolny wszyscy nauczyciele służą wsparciem i pomocą rodziców podczas konsultacji | obserwacja |
| Podwyższanie kompetencji wychowawczych rodziców | -miniwykłady na tematy wychowawcze podczas spotkań klasowych na wywiadówkach  - Wspieranie ucznia  w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji*.* | -wzrost kompetencji wychowawczych rodziców  -rodzice są uważni na prawdę, dobro i piękno  -rodzice ukierunkowują swoje dzieci do odpowiedzialnych decyzji  - uwrażliwianie na potrzebę prawdy, rezygnacji  z kłamstwa i oszukiwania poprzez naukę odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw  i zachowań | -wychowawcy/wg kalendarza szkolnego | -listy obecności na spotkaniach |
| Pedagogizacja rodziców | -wykłady podczas spotkań z rodzicami na temat szkodliwości nadmiernego korzystania z tzw. „ekranów“ oraz spożywania napojów energetycznych w młodym wieku  -informacja dla rodziców na temat wsparcia, pomocy i radzenia sobie z problemam  - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz wykorzystania sztucznej inteligencji. | -wzrost wiedzy na temat zagrożeń związanych z nadmiernym używaniem telefonów komórkowych oraz spożywaniem napojów energetycznych  -integracja i poprawa funkcjonowania dzieci  w życiu codziennym  -poprawa relacji rówieśniczych | -wychowawcy/wg harmonogramu | -listy obecności na zajęciach  -zapisy w dzienniku |
| Rodzice dbaja o właściwą formę spędzania czasu wolnego prez uczniów | -proponowanie młodzieży alternatywnych form spędzania czasu wolnego. | -kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia  i zdrowia. Ukazywanie sposobów wartościowego spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań  i hobby | wychowawcy na spotkaniach z rodzicami | -zapisy w dzienniku |

**Profilaktyczne oddziaływania skierowane wobec nauczycieli:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Spodziewane**  **efekty** | **Osoby**  **odpowiedzialne/**  **termin** | **Sposoby ewaluacji** |
| Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych  w procesach edukacyjnych | . wwykorzystanie podczas różnego rodzaju zajęć pomocy z programu „Laboratoria przyszłości”  - stosowanie wiedzy  i umiejętności zdobytych podczas szkoleń  - dzielenie się wiedzą  i doświadczeniem | -wzrost motywacji uczniów do nauki, zainteresowań oraz wyników nauczania  - uatrakcyjnienie zajęć  - poznanie działania sztucznej inteligencji AL  i wykorzystanie jej do pomocy w przygotowaniu zajęć | -cały rok szkolny | -zapisy w dziennikach, zdjęcia na stronach inernetowych |
| Kształtowanie postawy dobra, piękna, szlachetności, zaangażowania społecznego np. poprzez wolontariat.  Wpajanie zasad tolerancji  i wzajemnego szacunku.  Kształtowanie prawidłowej kultury osobistej. | -pogadanki na zajęciach.  Nagradzanie wzorowych postaw uczniów.  Prowadzenie akcji wolontariackich | -uczniowie są wychowywani w duchu patriotyzmu | -opiekunowie koła wolontariatu/  -cały rok szkolny | - dokumentacja pedagoga/ informacja na stronach internetowych |
| Zapoznanie z wytycznymi MEiN, | -modyfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na podstawie  -modyfikacja tematów zajęć z wychowawcą | - wzrost oddziaywań wychowawczych  i profilaktycznych  -praca zgodnie z nowymi wytycznymi | - wrzesień/ wszyscy nauczyciele | - dokumentacja pedagoga i nauczycieli |
| Wspieranie dzieci przybyłych  z Ukrainy oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy  z nimi, adekwatnie do zaistniałych potrzeb | -wspieranie uczniów  w nauce  -0rganizowanie dodatkowych zajęć  i ćwiczeń  -wsparcie psychiczne  w obliczu przeżytych traum | -uczniowie z Ukrainy integrują się  z rówieśnikami oraz angażują się w życie klasy i szkoły  -przyswajają wiadomości  i ćwiczą umiejętności zgodnie z podstawa programowa | -wszyscy nauczyciele podczas całego roku szkolnego | -dokumentacja nauczycieli |
| Podwyższanie kompetencji edukacyjnych i wychowawczych | -szkolenia Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2023/2024 (wg planu)  - lekcje koleżeńskie (wg WDN) | -wzrost kompetencji wychowawczych edukacyjnych  i wychowawczych | terminy wg planu | -listy obecności na zajęciach |
| Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży  Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych  i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych  Zintensyfikowanie współpracę z instytucjami zewnętrznymi  Współpraca z rodzicami | -inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktujących o tej tematyce.  - udział w szkoleniach  -obserwacja uczniów na lekcjach i poza lekcjami  - rozmowy z nauczycielami i dziećmi  - pozyskanie i inicjowanie współpracy z fundacjami, stowarzyszeniami  i innymi podmiotami  - kontakt osobisty  i majlowy z rodzicami  i opiekunami dzieci  - zeszyt do kontaktu | - przeszkolenie nauczycieli w celu odpowiedniego reagowania na sygnały  -określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych  i edukacyjnych  -ocena skutecznosci podjetych działań pomocowych  -informowanie rodziców  o efektach  - wiekszenie efektywnosci pomocy psychologiczno-pedagogicznej  i ksztalcenia specjalnego  - świadomość ewentualnych zagrożeń  w zakresie problemów zdrowia psychicznego  - wypracowanie strategii zapobiegania problemom  - wzrost wymiany doświadczeń i wiedzy pomiędzy nauczycielami  i opiekunami  - świadomość współpracy w celu dobra wszystkich wychowanków | - dyrektor  - pedagodzy specjalni, wychowawcy  i nauczyciele  - specjaliści i nauczyciele  - wszyscy nauczyciele | - certyfikaty  - zaświadczenia  -zapisy w dokumentacji pedagogów  i wychowawców  -zapisy w dokumentacji pedagogów  i wychowawców  -zapisy w dokumentacji pedagogów  i wychowawców |